ФГОС ДО

в контексте

БИБЛИОТЕКА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

Прогулки в детском саду

старшая и подготовительная к школе группы

сфера

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных к школе групп содержит полное описание прогулок в разное время года.

Пособие адресовано воспитателям, педагогам и методистам дошкольных образовательных учреждений, а также всем интересующимся вопросами дошкольного образования и экологической культуры.

Издание исправлено и дополнено в соответствии с ФГОС ДО.

- Кравченко Ирина Васильевна, Долгова Татьяна Леонидовна
  -
  - Введение
  - Старшая группа
    - Сентябрь
      - Прогулка 1
      - Прогулка 2
      - Прогулка 3
      - Прогулка 4
      - Прогулка 5
      - Прогулка 6
      - Прогулка 7
      - Прогулка 8
      - Прогулка 9
      - Прогулка 10
    - Октябрь
      - Прогулка 1
      - Прогулка 2
      - Прогулка 3
      - Прогулка 4
      - Прогулка 5
      - Прогулка 6
      - Прогулка 7
      - Прогулка 8
      - Прогулка 9
      - Прогулка 10
    - Ноябрь
      - Прогулка 1
      - Прогулка 2
      - Прогулка 3
      - Прогулка 4
      - Прогулка 5

- Прогулка 6
- Прогулка 7
- Прогулка 8
- Прогулка 9
- Прогулка 10

- Декабрь
  -
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
- Январь
  -
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
- Февраль
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
- Март
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3

- Прогулка 4
- Прогулка 5
- Прогулка 6
- Прогулка 7
- Прогулка 8
- Прогулка 9
- Прогулка 10

- Апрель
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
- Май
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10

- Подготовительная к школе группа
  - Сентябрь
    - Прогулка 1
    - Прогулка 2
    - Прогулка 3
    - Прогулка 4
    - Прогулка 5
    - Прогулка 6
    - Прогулка 7
    - Прогулка 8
    - Прогулка 9
    - Прогулка 10
  - Октябрь
    - Прогулка 1
    - Прогулка 2

- Прогулка 3
- Прогулка 4
- Прогулка 5
- Прогулка 6
- Прогулка 7
- Прогулка 8
- Прогулка 9
- Прогулка 10
- Прогулка 11
- Прогулка 12

- Ноябрь
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
  - Прогулка 11
  - Прогулка 12
- Декабрь
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
  - Прогулка 11
  - Прогулка 12
- Январь
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7

- Прогулка 8
- Февраль
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
- Март
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
- Апрель
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
  - Прогулка 11
- Май
  - Прогулка 1
  - Прогулка 2
  - Прогулка 3
  - Прогулка 4
  - Прогулка 5
  - Прогулка 6
  - Прогулка 7
  - Прогулка 8
  - Прогулка 9
  - Прогулка 10
  - Прогулка 11

- Список использованной и рекомендуемой литературы

Кравченко Ирина Васильевна, Долгова Татьяна Леонидовна Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы

© Кравченко И.В., Долгова Т.Л., текст, 2015
© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015

Введение

Прогулки в детском саду – важный этап в режиме дня. Во время прогулки нужно содействовать интересной, содержательной и разнообразной деятельности детей. Воспитателю необходимо предусмотреть чередование малоподвижной деятельности и подвижных игр, содержания бесед с детьми, коллективную и индивидуальную работу. Все это предусмотрено в представленном вашему вниманию пособии. Разработанные прогулочные карты включают: наблюдения за природными явлениями с вопросами, исследовательскую и трудовую деятельность, подвижные игры, индивидуальную работу.

Особенность данных прогулок – их экологическая направленность. Перед учеными и практиками стоит задача организации экологического образования, начиная с дошкольного детства. В рамках экологического подхода важно развивать ребенка во взаимодействии с природой, с учетом этого разрабатывалось пособие.

Напомним, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что содержание образовательной программы ДОО «должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности» по пяти направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. На прогулках есть возможность развивать ребенка по всем указанным направлениям. Кроме того, задачи непосредственно экологического воспитания сформулированы во ФГОС ДО в трех образовательных областях:

– в социально-коммуникативном развитии: формирование основ *безопасного поведения в природе*;

– в познавательном развитии: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, малой родине и Отечестве, *планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы*;

– в художественно-эстетическом развитии: развитие предпосылок ценностно-смыслового *восприятия и понимания мира природы*; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что работа по

данному пособию поможет воспитателю в решении задач ФГОС ДО.

Представленный в пособии материал апробирован в учебно-воспитательном процессе и является итогом опытно-экспериментальной работы ДОУ «Рябинка» г. Нягани по экологической программе «Человек в мире природы». В составлении пособия также принимали участие Н.А. Гармашова, Е.В. Межевикина, О.В. Смородина и др.

Прогулки, изначально составленные для образовательных учреждений северного региона, с успехом используются в практике работы детских садов всех регионов России.

Старшая группа

Сентябрь

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

– учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

– формировать представление об осенних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

– учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;

– воспитывать экологическую культуру.

Подвижные игры

«Третий лишний».

Цели:

– учить соблюдать правила игры;

– развивать ловкость и быстроту бега.

«Совушка».

Цели:

– учить ориентироваться в пространстве;

– развивать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом*.

Прогулка 2
Наблюдение за крапивой

Цели:

– развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;

– формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Красиво выглядит крапива,
А поступает некрасиво:
Чем к ней нежнее прикасаются,
Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива – многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне – августе.

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

Цели:

– приучать к чистоте и порядку;

– вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Прогулка 3
Наблюдение за разными видами транспорта

Цели:

– расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

– формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему городу?
- Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:
Люди автобуса ждут с нетерпеньем,
Надо народу успеть на работу —
Всем поместиться в автобус охота.
Только обидно,
Что в транспорт бензиновый,
Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

Цели:

– учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

– развивать быстроту и реакцию;

– воспитывать смелость.

Индивидуальная работа

Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели:

– расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

– формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*

На кусты туман набросил
Золотистые шелка,
На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без устали и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь.

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки – хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети – паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине – жди сухих солнечных дней.

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Прогулка 5
Наблюдение за одуванчиком

Цели:

– продолжать знакомство с лекарственным растением – одуванчиком;

– формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

– пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке – одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит – одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату –

одуванчик не спускает с заката взгляда» *(С. Красиков)*.

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *(Д. Зуев)*.

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение – до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик!
Ты зачем сменил кафтанчик?
Был красивым, молодым,
Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит одуванчик?
- Как распространяются его семена?

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цели:

– упражнять в быстром беге;

– развивать ловкость.

Прогулка 6
Наблюдение за муравьем

Цели:

– расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;

– вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он – работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой
Разогретые темные пни.
Из иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Расторопно, с рабочей сноровкой
Ставят балки и бревна кладут.
Дело спорится бойко и ловко,
Будут в доме тепло и уют!
Будут в тереме малые дети
Мирно спать под напевы дождей.
Для того и встает на рассвете
Работящий лесной муравей.

- Как выглядят муравьи?
- Как они передвигаются?
- Чем питаются?
- Как называется муравьиный дом?
- Из чего муравьи строят свой дом?
- Какие враги есть у муравьев?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?
- Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей – самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи – великолепные строители. Муравьи – хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Трудовая деятельность

Сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижные игры

«Один – двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: воспитывать выносливость.

Прогулка 7
Наблюдение за мать-и-мачехой

Цели:

– продолжать знакомство с лекарственными растениями;

– пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;

– формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Он и мачеха, и мать.
Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь – берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой – парашютиком, – которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Цель: пополнить фитобар детского сада.

Подвижная игра

«Каких листьев больше?».

Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 8
Наблюдение за кошкой

Цели:

– закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;

– воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Рыжий кот осенними
Листьями шуршит,
Возле стога с сеном
Мышек сторожит.
Тихо притаился
Он в траве густой
И с кустами слился
Шубкой золотой.

- Почему кошка – домашнее животное?
- Как выглядит домашняя кошка?
- Чем питаются кошки?
- Как называются детеныши кошки?
- Какие породы кошек вы знаете?
- Какую пользу людям приносят кошки?
- Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
- Докажите, что кошка – хищное животное.
- Сравните способности и характеры собак и кошек.
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».

Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь – вместе; одна вперед – другая назад).

Прогулка 9
Наблюдение за цветником

Цели:

– уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни);

– побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху).

Ход наблюдения

Вьется пчелка над цветком,
Вся в пыльце пушистой,
На тычинках хоботком
Пьет нектар душистый.
Вокруг чашечки цветка
Медленно кружится
И, трудом утомлена,
На лепестки ложится.
Но работа в путь зовет,
Дальше полетела,
Вот еще один цветок —
В нем не будет дела,
Это маленький бутон,
Нежный нераскрытый.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как устроен цветок?

● Как называются цветы, которые растут на клумбе?

● А что такое бутон? *(Это тоже цветок, но еще не распустившийся.)*

● Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*

Трудовая деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

Упражнение на равновесие.

Цель: учить вбегать и сбегать по наклонной доске.

Прогулка 10
Наблюдение за мухой

Цели:

– расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи;

– формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Муха, муха – надоеда,
Прилетела к нам к обеду.
Видит муха: стол накрыт,
По тарелкам суп разлит.
Хлеб нарезан – можно есть.
Только где же мухе сесть?
Села муха на окошко,
Съела муха хлеба крошку.
Тряпкой муху мы прогнали:
«В гости мы тебя не звали!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит муха?
- Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам и потолку?
- Чем питается муха?
- Есть ли дом у мух?
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у мух?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе вы знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться.

Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда слегка влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные микробы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болезни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

Трудовая деятельность

Вскапывание земли на грядках.

Цель: учить подготавливать землю для посадки семян в следующем году.

Подвижные игры

«Мышеловка», «Лошадки».

Цель: развивать быстроту и выносливость.

Индивидуальная работа

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: воспитывать выносливость, терпение.

Октябрь

Прогулка 1
Наблюдение за работой дворника

Цели:

– расширять знания о труде взрослых осенью;

– воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

● Какую работу выполняет дворник осенью?

● Для чего нужна работа дворника?

● Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

Цели:

– учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;

– воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели:

– продолжать учить соблюдать правила игры;

– активизировать двигательную активность.

«Уголки».

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Прогулка 2
Наблюдение за подорожником

Цели:

– знакомить с лекарственным растением – подорожником;

– развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Почему траву назвали подорожником?

● Где лучше его собирать?

Подорожник – многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея – сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

– научить понимать значение и функции автомобиля;

– закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. *(Машина.)*

● Для чего нужна машина?

● Какие машины едут по нашей улице?

● Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*

● Как эта машина называется? *(Легковая.)*

● А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры

«Мы – шоферы», «Послушные листья».

Цели:

– учить внимательно слушать команды воспитателя;

– развивать внимание.

Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Прогулка 4
Наблюдение за подосиновиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

В лесу осеннем в сентябре
В скучный день дождливый
Вырос гриб во всей красе
Важный, горделивый.
Под осиной его дом,
Шляпа красная на нем.
Многим этот гриб знаком.
Как его мы назовем? *(Подосиновик.)*

● Почему гриб назван подосиновиком? *(Потому что он растет под осиной.)*

● Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? *(Подберезовик.)*

Правила поведения в природе

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

Трудовая деятельность

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Найдем грибок».

Цели:

– учить внимательно слушать команду воспитателя;

– развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Прогулка 5
Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт – грузовик
Тяжести возить привык.
Для чего машине кузов?
Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

● Для чего нужны грузовые автомобили?

● Что они перевозят?

● Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

● Каким автомобилем сложнее управлять – грузовым или легковым?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

– приучать доводить начатое дело до конца;

– воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

– учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

– развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Прогулка 6
Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,
Смолк их звонкий перепев,
А рябина осень празднует,
Бусы красные надев.

О. Высотская

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит рябина?

● Где она растет?

● Какие звери любят ягоды рябины?

● Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

● Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела

ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед – душистый и полезный. У рябины хорошая древесина – тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

Трудовая деятельность

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Прогулка 7
Наблюдение за светофором

Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю,
И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и

пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите – красный свет!
Желтый свет на пути —
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди —
Вот теперь переходи!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужен светофор?
- На какой сигнал светофора переходят пешеходы?
- На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?
- Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Трудовая деятельность

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.

Подвижная игра

«Светофор».

Цель: закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.

Прогулка 8
Наблюдение за лошадью

Цели:

– закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;

– воспитывать интерес к жизни животного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я – догадайтесь сами.
Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу.
Летом я везу телегу. *(Лошадь.)*

- Почему лошадь – домашнее животное?
- Как выглядит лошадь?
- Чем она питается?
- Как называются детеныши лошади?
- Какую пользу людям приносят лошади?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?

Тлеют костра огоньки,
Берег в тумане тонет.
Ночью в лугах у реки
Мирно пасутся кони.
Головы опустив,
Свесив пышные гривы,
Щиплют траву возле ив,
Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25–30 лет.

Трудовая деятельность

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

– вызывать интерес к посадке деревьев;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Круговорот», «Холодно – горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Прогулка 9
Наблюдение за самосвалом

Цели:

– формировать представления о видах грузовых машин;

– учить рассказывать о них.

Ход наблюдения

Предложить детям рассмотреть машину – самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом.

Вот машина,
Так машина —
Высотою с дом кабина
И колеса высотою
Выше нас с тобою вдвое.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

- Для каких грузов предназначен самосвал?
- Как происходит разгрузка машины?
- Как машина помогает человеку?
- Может ли самосвал работать без человека?

Трудовая деятельность

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

Цели:

– учить правильно собирать семена;

– воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе.

Подвижная игра

«Ловишки с приседаниями».

Цель: учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Бег, прыжки.

Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Прогулка 10
Наблюдение за лошадью

Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.

Ход наблюдения

Как коня мне приручить?

Может, сеном накормить,
Чтоб со мною он дружил,
Чтобы верно мне служил!

С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт – гужевым. У разных народов им стали разные животные – верблюды, слоны, ослики, собаки и т. д.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Для чего человек приручил лошадь?

● Что служило древнему человеку вместо транспорта?

● Для чего в наше время используют лошадей?

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра

«Догони свою пару».

Цели:

– выполнять движения по сигналу воспитателя;

– четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Ноябрь

Прогулка 1
Наблюдение за трудом взрослого на огороде

Цели:

– активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;

– побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде —
Свежие, зеленые,
А зимой в бочке —
Крепкие, соленые. *(Огурец.)*

Он никого и никогда
Не обижал на свете.
Так что же плачут от него
И взрослые и дети? *(Лук.)*

● Какие овощи растут на нашем огороде?

● Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?

● Что делают взрослые на огороде?

Трудовая деятельность

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

Цели:

– учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;

– воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

Подвижная игра

«Горелки».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

Прогулка 2
Наблюдение за перелетными птицами

Цели:

– закреплять знания о перелетных птицах;

– воспитывать интерес и любовь к пернатым;

– уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Каких птиц называют перелетными?

● Почему птицы выводят птенцов летом?

● Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?

● Каких перелетных птиц вы знаете?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Шишка-камешек».

Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

«Часовой».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);

– воспитывать выносливость.

Прогулка 3
Наблюдение за осиной

Цель: ознакомить с деревом – осиной, ее строением, листьями.

Ход наблюдения

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару.
Дайте осинке пальто и ботинки,
Надо согреться бедной осинке.

И. Токмакова

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какой ствол и листья у осинки?

● Почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Одна подгруппа детей – подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев; другая – рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

Индивидуальная работа

«Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 4
Наблюдение за работой шофера

Цели:

– уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;

– развивать познавательную деятельность;

– воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Встаем мы очень рано.
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Для чего нужна такая профессия?

● Должен ли водитель знать правила дорожного движения?

● Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

● Какими машинами могут управлять водители?

Трудовая деятельность

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

Цели:

– закреплять названия деревьев и растений;

– воспитывать любовь к растительному миру;

– учить правильно собирать листья растений.

Подвижные игры

«Перебежки-догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

Цель: учить уверенно взбираться по канату.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 м.

Прогулка 5
Наблюдение за собакой

Цели:

– закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;

– воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему собака домашнее животное?
- Как выглядит собака?
- Чем питается?
- Какие породы собак вы знаете?
- Как называются детеныши собаки?
- Какую пользу людям приносят собаки?
- Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

Трудовая деятельность

Сбор и заготовка семян календулы.

Цели:

– воспитывать ответственность за порученное дело;

– формировать экологическое сознание.

Подвижные игры

«Дружные пары», «Разойдись – не упади».

Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Прогулка 6
Наблюдение за березой

Цели:

– продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

– воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Лишь осень золотая
Лист опалит огнем —
Березка облетает,
Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

● Почему листья на березе стали желтые?

● Что происходит с деревьями осенью?

● Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, уборка мусора.

Цели:

– воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;

– убирать инвентарь после труда в определенное место.

Подвижные игры

«Мы – веселые ребята», «Затейники».

Цели:

– учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

– упражняться в беге.

Индивидуальная работа

«Удочка», «С кочки на кочку».

Цели:

– упражнять в прыжках;

– воспитывать уверенность в своих силах.

Прогулка 7
Наблюдение за тополем

Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

Ход наблюдения

Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

● Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

● Многие думают, что причина листопада – заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у

разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.

● Что производят из древесины тополя? Прежде всего бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.

● Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

● Что такое тополиный пух?

Трудовая деятельность

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Подвижные игры

«Краски», «Коршун и наседка».

Цели:

– учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;

– развивать внимание, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 8
Наблюдение за работой дворника

Цели:

– продолжать наблюдения за работой дворника;

– способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;

– воспитывать интерес и уважение к работе дворника;

– прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какое время года?

● По каким признакам это можно определить?

● Почему дворник убирает листву с дорожек?

Трудовая деятельность

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цель: учить легко и быстро лазать по канату и

гимнастической стенке.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цели:

– продолжать выполнять упражнения с мячом;

– развивать быстроту бега.

Прогулка 9
Наблюдение за специальным транспортом – «скорой помощью»

Цели:

– расширять знания о специальном транспорте – «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;

– закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Что за зверь по мостовой мчит,
Как ветер удалой.
По зову больных
Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)*

На красный свет машина мчится, —
Везу больного я лечиться!
И всех, кто вызовет меня,
К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)*

- Какая это машина?
- Как вы догадались?
- Для чего нужны такие машины?
- Какие водители должны управлять такими машинами?

Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цели:

– добиваться выполнения задания общими усилиями;

– воспитывать взаимопомощь.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Не попадись».

Цели:

– упражнять в беге в разных направлениях;

– развивать медленный и быстрый бег.

Индивидуальная работа

Метание мяча вдаль.

Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Прогулка 10
Наблюдение за ивой

Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ива – куст или дерево? Почему?
- Как выглядит ива?
- Какую почву любит?
- Какие есть разновидности ивы?
- Что дает ива людям?
- Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла – белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви – прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную воду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

Трудовая деятельность

Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.

Подвижные игры

«Краски», «Догони пару».

Цели:

– учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;

– упражнять в беге в нужном направлении до определенного

места.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой.

Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Декабрь

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);

– учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
Вот о чем всю ночь свистел
За моим окошком ветер!
Он про снег сказать хотел
И про то, что зиму встретил.
Нарядилась и рябинка
В белый праздничный наряд,
Только гроздья на вершине
Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*
- Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*
- Декабрь год кончает – зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

● За каким месяцем идет декабрь?
● К какому времени года относится ноябрь?
● Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
● Зачем засыпают корни деревьев снегом?
● Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры

«Попади в обруч», «Парный бег».

Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.

Индивидуальная работа

Упражнения на скольжение.

Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

Прогулка 2
Наблюдение за птицами зимой

Цель:

– формировать представление о жизни птиц зимой;

– воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
● Почему они прилетают к жилью человека?
● Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
● Почему зимующих птиц надо подкармливать?
● Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
● Какой корм они охотнее поедают?
● Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
● Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность

Очистка участка младших дошкольников от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

Подвижные игры

«Ловкая пара».

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за состоянием природы

Цели:

– учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;

– закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения

Удивительный художник у окошка побывал,
Удивительный художник нам окно разрисовал:
Пальмы, папоротники, клены – на окошке лес густой.
Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.
На стекле цветы и листья – все искрится, все бело.
Но без красок и без кисти разрисовано стекло.
Замечательный художник у окошка побывал.
Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Трудовая деятельность

Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Прогулка 4
Наблюдение за тополем

Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делают зимой деревья?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад – старение и опадение листьев накануне зимы.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

Цель: учить заботиться о растениях.

Подвижные игры

«Два мороза», «Кони».

Цели:

– учить выполнять характерные движения по содержанию игры;

– развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Прогулка 5
Наблюдение за работой дворника

Цели:

– продолжать наблюдение за работой дворника;

– совершенствовать словарный запас;

– формировать стремление к порядку и чистоте;

– прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок
Белым пухом лежит.
Первый легкий мороз
Веселит и бодрит.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки горки для куклы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: учить спускаться с горки.

Прогулка 6
Наблюдение за синицей

Цели:

– продолжать вызывать интерес к пернатым;

– знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень-тень!
Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

Синица расписная свистит, не уставая.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?
- Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Цели:

– закреплять навыки работы с лопатой;

– воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

«Кати в цель».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 м.

Прогулка 7
Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

● Для чего нужны такси?

● Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке под деревья.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра

«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Прогулка 8
Наблюдение за домашними животными зимой

Цели:

– закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;

– формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения

Домашних животных я очень люблю:
Кормлю, берегу и ласкаю.
Собаку и кошку, козу и свинью
Друзьями своими считаю.
Помощники наши – корова, баран
И конь вороной темногривый
Живут с нами рядом, привязаны к нам,
Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Каких домашних животных вы знаете?

● Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

● Почему животных перестали выгонять на пастбища?

● Как люди ухаживают за домашними животными?

● Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

● Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

● Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?

● Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки к кормушке.

Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

Подвижные игры

«Медведи и пчелы».

Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.

«Совушка».

Цель: учить выполнять движения по сигналу.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 9
Наблюдение за снегопадом

Цели:

– формировать представление о свойствах снега;

– закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.

Ход наблюдения

Снег из тучи прилетел,
Лечь на землю захотел.
Ищет места – не найдет,
Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег – это очень много снежинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Почему скрипит снег?

● Где образуются снежинки? Почему?

● Какой на ощупь снег?
● Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
● Из какого снега легче лепить? Почему?
● Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

● На что похожи снежинки?
● Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

Цели:

– продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

– закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Прогулка 10
Наблюдение за елью на участке

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Почему ель относят к хвойным деревьям?
● Что является основным признаком хвойных деревьев?
● Сравните деревья, в чем их различия?
● Какое дерево искусственное?
● Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас

дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,
Снег морозный, колкий.
Загорелись огоньки
На пушистой елке.
Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек».

Цель: упражнять в равновесии.

Январь

Прогулка 1
Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

– закреплять знания о зимующих птицах;

– формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;

– воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Каких птиц называют зимующими?

● Чем они питаются?

● Каких зимующих птиц вы знаете?

● Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

● Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Подвижные игры

«Кто быстрей по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2–3 м.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Прогулка 2
Наблюдение за березой зимой

Цели:

– формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;

– воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке,
Звенит на ветках бахрома.
Чем легче, тем нежней снежинки,
Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Что с ними происходит?
- В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*
- Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

– учить работать сообща;

– воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

– упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

– воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Прогулка 3
Наблюдение за елью

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. *(Елка.)*

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

Трудовая деятельность

Одна подгруппа – сбор опавших шишек с сосен в коробочки для изготовления поделок из природного материала, другая подгруппа – расчистка снега с дорожек.

Цели:

– закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой;

– воспитывать трудолюбие;

– обеспечивать участие каждого ребенка в труде.

Подвижные игры

«Брось за палку», «Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.

Индивидуальная работа

«Не задень».

Цель: упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие.

Прогулка 4
Наблюдение за солнцем

Цели:

– продолжать знакомить с природными явлениями, дать

понятие одного из признаков зимы – мороза;

– формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне – на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Пустое место», «Сделай фигуру».

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Прогулка 5
Наблюдение за вороной

Цели:

– расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

– воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. *(Ворона.)*

● Кто это, как зовут эту птицу?
● В чем особенности ее внешнего вида?
● Где она живет?
● Чем питается?
● Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет – к морозу.

Трудовая деятельность

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

– повышать двигательную активность детей на прогулке;

– развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.

Прогулка 6
Наблюдение за снегирем

Цели:

– формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

– знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

● Как выглядит снегирь?
● Чем питается?
● Где зимует?
● Как человек заботится о нем?
● Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Ловишки», «Бездомный заяц».

Цели:

– упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

– воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

«Сбей флажок».

Цели:

– учить метать снежки в цель;

– развивать меткость, внимание.

Прогулка 7
Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

– формировать реалистическое понимание неживой природы;

– закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы.

В один стакан кладем лед, в другой – снег.

- Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
- Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.

Подвижные игры

«Затейники», «Пожарные на ученье».

Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Прогулка 8
Наблюдение за голубями

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда они к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

Трудовая деятельность

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижная игра

«Мы – веселые ребята».

Цели:

– учить внимательно слушать команду воспитателя;

– развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Прогулка 9
Наблюдение за автокраном

Цели:

– продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;

– закреплять знания об особенностях грузового транспорта,

его значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Он работает на стройке,
Поднимает грузы бойко.
Однорукий великан —
Это наш … *(подъемный кран)*.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)*

● Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)*

● Чем отличается он от самосвала?

● Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)*

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: учить коллективному выполнению задания.

Подвижная игра

«Погляди на улицу».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умения ходить с высоко поднятыми коленями.

Прогулка 10
Наблюдение за синичкой

Цели:

– формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них;

– учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения

Зерен хочется синице,
Но в кормушку сесть боится.
«Будь смелее, не робей!» —
Приглашает воробей.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит синичка?

● Как передвигается и чем питается?
● Где зимует синичка?
● Как она кричит?
● Как человек заботится о ней?
● Почему синичка осталась на зимовку?
● Как люди отмечают «Синичкин день»?

Трудовая деятельность

Строительство горки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа

Упражнять в прыжках в длину с места.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Февраль

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать представления об изменениях в природе;

– учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);

– закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.
Холод, полутьма…
День – коньки, гора, салазки,
Вечер – бабушкины сказки.
Вот она – зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

● Гуляет в поле – да не ночь.
Летает на воле – да не птица. *(Вьюга, метель.)*

● Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)*

Есть приметы:

● В феврале зима с весной встречается впервой.
● Бледная луна – к снегопаду.
● Если вокруг солнца туманный круг – к метели.
● Февраль – бокогрей.

Февраль – конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль – месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой – студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Назовите все зимние месяцы.
● Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
● Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

– учить работать в коллективе;
– развивать эстетический вкус.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

– продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
– начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– упражнять в скольжении;
– учить приседать во время скольжения.

Прогулка 2
Наблюдение за ивой

Цели:

– наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);

– воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как называется это дерево?
● Расскажите о его строении.
● А чего зимой нет у ивы? Почему?
● Что делают деревья зимой?
● Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)*

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом.

Цели:

– формировать положительное отношение к труду на участке;

– воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Собака и воробьи», «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении

ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

Индивидуальная работа

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

Прогулка 3
Наблюдение за елью

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

Обучение детей ходьбе на лыжах.

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Прогулка 4
Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

– продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);

– формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями,

движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

● Какие виды транспорта вы знаете?

● Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

● Что спереди у автомобиля? *(Фары.)*

● Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

● Кто управляет машиной? *(Водитель.)*

● Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*

Их видно повсюду,
Их видно из окон,
По улице движутся длинным потоком,
Они перевозят различные грузы
И люди в них ездят.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются … *(автомобили)*.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

– приучать к чистоте и порядку;

– закреплять умение трудиться в коллективе;

– воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижные игры

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

Индивидуальная работа

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

Прогулка 5
Наблюдение за ветром

Цели:

– формировать представление об одном из признаков зимы – метели;

– учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту.
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю – это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Прогулка 6
Наблюдение за осиной

Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

Ход наблюдения

В лесу стоят осины
И под ноги глядят.
В лесу стоят осины
И тихо говорят:
– Простите, виноваты…
Что ветки горьковаты…
А зайцы под осинами
Знай ветками хрустят,
А зайцы под осинами
Сидят и говорят:

– Осиновые ветки
В мороз вкусней конфетки.

В. Мусатов

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом – зима будет холодной, а если кверху изнанкой – теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как зимует осина?

● Что нового вы узнали об этом дереве?

● По каким внешним признакам можно определить осину?

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

Подвижная игра

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Прогулка 7
Наблюдение за сосульками

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,
То растут все время вниз. *(Сосульки.)*

● Из чего состоит сосулька?

● Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька – замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег

подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

● В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?

● Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

● Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*

Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны. Капель – борьба весны с зимой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Подвижные игры

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

– учить согласовывать движения друг с другом;

– развивать глазомер.

Индивидуальная работа

Катание на санках.

Цель: учить выполнять повороты при спуске.

Прогулка 8
Наблюдение за сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Была ли малым деревцем?
Сосне совсем не верится:
Давно с высокой кручи
Достала кроной тучи
И с другого берега
Достала тень от дерева.

В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна – высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит сосна?

● Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Подвижные игры

«Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

Индивидуальная работа

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Прогулка 9
Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижная игра

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Прогулка 10
Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что произошло с рябиной?
- Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- Кто питается ягодами рябины?

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Подвижные игры

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

Индивидуальная работа

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Март

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:
– формировать понятия о смене времен года;
– дать представление об особенностях каждого сезона.
Ход наблюдения

Улеглись в полях метели
В белоснежные постели.
Отдохнуть пришла пора!
У крыльца звенят капели,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора!

П. Образцов

Март – первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта – день весеннего равноденствия, т. е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели:

– развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;

– тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Прогулка 2
Наблюдение за воробьем

Цели:

– продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье;

– обогащать словарный запас художественным словом о воробье;

– активизировать внимание и память;

– учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой
Плещется воробей,
У темной ольхи я встала,
Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть…
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,
Забыл, как поземка мела.
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

● Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с человеком? Почему?

● Кого боятся воробьи?
● Чем они питаются весной?
● Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Цели:

– учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;

– развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 3
Наблюдение за ивой

Цели:

– знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);

– обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.

Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.

В марте – апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками,

защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

Цели:

– учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;

– развивать точность, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Прогулка 4
Наблюдение за работой дворника

Цели:

– активизировать познавательную деятельность;

– развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;

– учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Кто обрезает деревья?

● Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами – секатором.)*

● С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*

● Почему профессия называется – дворник?

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ворона и воробей».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Прогулка 5
Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

– продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;

– развивать наблюдательность;

– воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

- Почему он так называется?
- Какие вы видите автомобили?
- Какие автомобили перевозят людей?
- Чем отличается автобус от легковой машины?
- Что у них общего?
- Кто водит машину?

Спешат автобусы,
Спешат машины легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цели:

– приучать поддерживать порядок на участке;

– воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Прогулка 6
Наблюдение за сосульками

Цели:

– знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

– способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Ход наблюдения

Шаловливые сосульки
Сели на карниз.
Шаловливые сосульки
Посмотрели вниз.
Надоело им свисать,
Стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон —
Кап-кап! Дон-дон!

Ю. Клюшников

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она – гладкая, шершавая и т. д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки – к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы – капельки», «Живой лабиринт».

Цели:

– учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

– тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;

– развивать выносливость.

Прогулка 7
Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели:

– учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;

– развивать наблюдательность, память;

– воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,
И закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!» —
Звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому,
Кусочки мха они несут —
Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках
Синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки —
Их желторотые птенцы.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Как вы им помогаете?
- Какого они размера?
- Какую пользу приносят птицы?
- Какая у них окраска?

● Чем питаются?
● Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
● Как птицы заботятся о своем потомстве?
● Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке.

Цели:

– воспитывать положительное отношение к труду;

– учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Лови – бросай».

Цели:

– учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

– бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

«Салки».

Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Прогулка 8
Наблюдение за рябиной

Цели:

– закрепить знания о рябине;

– отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● По каким характерным признакам можно узнать рябину?
● Расскажите стихотворение про рябину.
● Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
● Когда зацветает рябина?
● Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Горелки».

Цели:

– учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

– развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«По прямой».

Цель: учить ездить на велосипеде.

Прогулка 9
Наблюдение за сорокой

Цели:

– пробуждать интерес к «сказочной персоне» – сороке-белобоке;

– учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;

– обогащать словарный запас художественным словом;

– воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. *(Сорока.)*

Всюду я летаю,
Все на свете знаю,
Знаю каждый куст в лесу,
Новость на хвосте несу.
Может быть, меня за это
И зовут «лесной газетой»?

- Что это за птица, как она выглядит?
- Вьет ли сорока гнезда, зачем?
- Какие заботы у птицы весною?
- Как они берегут свое потомство?
- Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)*

Трудовая деятельность

Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры

«С кочки на кочку».

Цели:

– учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;

– воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

Цели:

– продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;

– ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Прогулка 10
Наблюдение за легковым автомобилем

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,
С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*

- Как выглядит легковой автомобиль?
- Чем он отличается от грузового?
- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими

руками.

Апрель

Прогулка 1
Наблюдение за ледоходом

Цели:

– продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;

– закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.

С. Маршак

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет – лежит, умирает – бежит.
Зимой греет, весной тлеет.
Летом умирает, осенью оживает.
Всю зиму смирно лежит, весной убежит. *(Ледоход.)*

● Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?

● Какие признаки весны заметили на участке детского сада?

● Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет – ледоход».

Трудовая деятельность

Уборка участка от зимнего мусора.

Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Подвижные игры

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое – ледорез, ледокол, ледовоз и т. д.).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– обучать простейшим навыкам туризма;

– закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Прогулка 2
Наблюдение за дятлом

Цели:

– расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;

– формировать реальные представления о жизни птицы.

Ход наблюдения

Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка, усевшись ниже,
Пьет прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут, как по дорожке,
За капелькою сладкой.

Всех березка напоила,
Вешним соком оделила!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук
И стучит: тук-тук, тук-тук? *(Дятел.)*

● Где зимуют дятлы?

● Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? *(Березовым соком.)*

● Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры

деревьев?

● Как дятел строит гнездо?

● Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

Трудовая деятельность

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

Цели:

– приучать к чистоте и порядку на участке;

– воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Сбей кеглю».

Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.

«Прыгуны».

Цели:

– учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;

– соблюдать ритм прыжков;

– начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Прогулка 3
Наблюдение за осиной

Цели:

– закреплять знания об осине;

– знакомить с новым явлением – почками.

Ход наблюдения

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. *(Осина.)*

● Что весной до появления листочков вырастет на дереве?

● Вспомните, почему дрожат листья дерева?

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

Цели:

– закреплять умение трудиться сообща;
– воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Воробушки».

Цели:

– упражнять в беге врассыпную;
– развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа

«Перебрось за линию».

Цели:

– упражнять в метании предметов;
– развивать быстроту реакции.

Прогулка 4
Наблюдение за проталинами

Цели:

– учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;

– формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи,
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На снегу прозрачные льдинки-кружева,
Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на полях видны,
Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность

Уборка участка после таяния снега.

Цели:

– приучать к чистоте и порядку;

– воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры

«По проталинам», «На поляне».

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– упражнять в развитии ловкости;

– закреплять навыки мягкого приземления.

Прогулка 5
Наблюдение за ветром

Цели:

– закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;

– дать понятие о ветре, его свойствах;

– определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер – движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т. п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок – стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 6
Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

– Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня … *(весна)*.

– Она весну встречает,
Сережки надевает,
Накинута на спинку
Зеленая косынка,
А платьице в полоску.
Ты узнаешь … *(березку)*?

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны?
- Что это за дерево?
- Что произошло с почками?
- В каком состоянии находятся деревья весной? *(Они пробуждаются.)*

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флажок».

Цели:

– закреплять умение быстро бегать;

– развивать глазомер.

Прогулка 7
Наблюдение за трясогузкой

Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду —
Поселись в моем саду!
И за ставенькой резной
Свей гнездо свое весной.

Трясогузка – стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми перышками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит трясогузка?
- Чем питается?
- Когда прилетает в наши края?
- Как заботится о своем потомстве?
- Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:
Встала птаха поутру,
Целый день она летала
И ловила мошкару.
Сядет с мошкою на ветку,
Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»
Знает, маленькие детки
С нетерпеньем маму ждут.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).

«Не упусти мяч».

Цели:

– учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

– воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Прогулка 8
Наблюдение за солнцем

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,
Лику ясному
Поклоняйтеся, улыбайтеся
Распрекрасному.

В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

● Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

● Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

– продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;

– упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

– закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Прогулка 9
Наблюдение за тополем

Цели:

– продолжать знакомить с деревьями на участке;

– формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

● Как называется это дерево?

● А как вы узнали?

● Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка», «Веревочка».

Цели:

– учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

– развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах:

– ехать по прямой;

– по извилистой дорожке;
– с разной скоростью.
Цель: развивать двигательную активность.

Прогулка 10
Наблюдение за погодой

Цели:
– формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца;
– закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Ход наблюдения

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злися,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? *(Весной.)*

● Что изменилось с приходом весны?
● Что стало чаще появляться на небе?
● Что изменилось на огороде?
● Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность
Уборка экологической тропы.
Цели:
– учить видеть результат своего труда;
– работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела…»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– воспитывать бережное отношение к природе;

– совершенствовать умение в беге и прыжках.

Май

Прогулка 1
Наблюдение за майским жуком

Цели:

– расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;

– воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!
Прилетел в сад жучок.
На березу сел —
Все листочки съел.
Позову скворцов
Со всех концов,
Позову грачей —
Летите скорей!
Жука проглотите
И мой сад спасите!

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит майский жук?

● Как он передвигается?

● Где живет майский жук?

● Чем питается майский жук?

● Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

● Какие враги есть у майских жуков?

● Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго – три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи – все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

– формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

– воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Прогулка 2
Наблюдение за цветником

Цели:

– продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;

– закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника —
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.
Первый опыт у меня не совсем удачен,
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
- Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
- Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность

Посадка цветов.

Цели:

– формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;

– закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Ловишки».

Цели:

– упражнять в беге в разных направлениях;

– тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

– формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5–9 м;

– совершенствовать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за божьей коровкой

Цели:

– расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;

– воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки —
Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

- Как выглядит божья коровка?
- Как она передвигается?
- На кого охотятся божьи коровки?

● Где они живут?
● Какую пользу приносят божьи коровки?
● Где зимуют?
● Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки – предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской – несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.

Божья коровка – хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Трудовая деятельность

Высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

Прогулка 4
Наблюдение за одуванчиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка,
Розовая ножка.
Одуванчик-солнышко
Подержу в ладошке.

Появилось солнышко
В мае на лугу,
На него любуюсь,
Очень берегу.
Жаль, недолго солнышко
Будет золотым,
Побелеет солнышко —
И расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки – зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Прогулка 5
Наблюдение за комаром

Цели:

– расширять представления об особенностях внешнего вида комара;

– формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

- Как выглядит комар?
- Как он передвигается?
- Есть ли у комаров уши?
- Чем питаются комары?
- Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
- Почему комаров называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у комаров?
- Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется
И звенит, звенит, звенит,
Кровушки моей напьется
И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары – вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

Трудовая деятельность

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической

лестнице.

Прогулка 6
Наблюдение за облаками

Цели:

– побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;

– закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

Могу я бесконечно
Смотреть на небеса,
Но шлепнул дождик в речку,
И скрылись чудеса.

А. Сиголаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры – жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. *(Облака.)*

- Из чего состоят облака?
- Всегда ли они бывают одинаковыми?
- Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

– упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

– развивать силовые качества.

Прогулка 7
Наблюдение за стрекозой

Цели:

– расширять знания о внешнем виде стрекозы;

– воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Склонились низко лозы
Над гладью тихих вод,
Мы, быстрые стрекозы,
Здесь водим хоровод.
Без всякого усилья
Скользим мы над водой,
Сверкают наши крылья
Прозрачною слюдой.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,
Тело тонкое, словно стрела,
И большие-большие глаза.
Называют ее … *(стрекоза)*.

- Как выглядит стрекоза?
- Как она передвигается?
- Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
- Где живет стрекоза?
- На кого она охотится?
- Чем питается?
- Есть ли враги у стрекозы?
- Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками,

комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками.

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Трудовая деятельность

Посадка картофеля.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

Подвижные игры

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Прогулка 8
Наблюдение за мать-и-мачехой

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Мать-и-мачеха обыкновенная – многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав – до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода». Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа – гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заготовки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

Трудовая деятельность

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Прогулка 9
Наблюдение за разными видами транспорта

Цели:

– закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;

– человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет
Служит мне велосипед.
Лучше он любой машины,
Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу —
Птицею с горы лечу.
Но на горку, между прочим,
Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,
На педали нажимаю.
Пусть немного и устану,
Но зато сильнее стану!

Воспитатель задает детям вопросы.

● Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)*

● Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде?

(Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
За руль держусь, гляжу вперед,
Я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:
Шоссе спускается в овраг.
Качусь на холостом ходу
У пешеходов на виду.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай».

Цели:

– выполнять движения согласно тексту;

– учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Прогулка 10
Наблюдение за бабочкой

Цели:

– на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;

– воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Звенят ручьи в апреле,
Ласкает солнце нас.
На луг мы прилетели
И здесь танцуем вальс.
Мы крылышки расправим —
Красив на них узор.
Мы кружимся, порхаем —
Какой кругом простор!

Душистыми цветами
Весна встречает нас,
И кажется, что с нами
Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

- Как выглядит бабочка?
- Как она передвигается?
- Чем питается бабочка?
- Какую пользу приносит?
- Есть ли дом у бабочки?
- Есть ли у нее враги?
- Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки – ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги – птицы и пауки.

Трудовая деятельность

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать понятия о смене времен года;

– уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» – говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие вы знаете признаки осени?

● Что делает человек осенью?

● Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)*

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

– учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

– воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра

«Смелые ребята».

Цели:

– упражнять в быстром беге;

– развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Прогулка 2
Наблюдение за кипреем

Цели:

– знакомить с лекарственными растениями;

– рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

Ход наблюдения

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина *С*; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,
И вдруг, умытая росой,
Она в накидке иван-чая
Нежданно вспыхнула красой!

Исследовательская деятельность

Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Северные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за рябиной

Цели:

– продолжать наблюдение за рябиной осенью;

– учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения

С рябиной свежей вазу
Поставили на стол.
Ее заметил сразу
Лишь в комнату вошел.
Есть рябину я не стану,
Лучше краски я достану,
Нарисую ягодки —
Влажные и яркие,
В каплях – бусинки росы
Удивительной красы.

Рябинка – так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь – ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она – любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками – в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины?
- Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.

Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.

Трудовая деятельность

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Беседа на тему «Какая профессия на земле самая важная?».

Цели:

– расширять знания о представителях различных профессий;

– формировать словарный запас.

Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели:

– продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

– формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

– У тебя, скажи, паук,
Сколько ног и сколько рук?
Отвечай-ка, паучок,
Сколько рук и сколько ног?
– Когда лапы на дорожке
Ходят – это мои ножки,
Лапы вяжут паутинку,
Будто руки ткут холстинку.
Если я крадусь за мошкой,
Мои лапы – это ножки.
Если попадутся мухи,
Лапы цапнут их, как руки!

И. Лопухина

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Ползла букашка
По большой ромашке,
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? *(Паук.)*

Не беда, что паутинка
Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке
Свяжет сети … *(паучок)*.

● Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*

● Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*

● Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*

● На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)*

● Пауки – хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми – мухами, комарами, жучками и бабочками.)*

● Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*

● Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*

● Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.)*

● Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине – жди сухих солнечных дней.)*

● Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух – головогрудь и брюшко.)*

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

– продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

– воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры

«Один – двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

– учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

– использовать ходьбу как средство воспитания

выносливости.

Индивидуальная работа

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Прогулка 5
Солнце – источник тепла и света

Цели:

– формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;

– развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

– воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Что нужно для роста растений, животных?

● Что дает солнце?

Солнце – источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце – раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

● Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

● Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один – на солнышко, другой – в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цели:

– закреплять умение лазать по стенке;

– развивать внимание.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Прогулка 6
Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

Цели:

– учить проводить сравнительный анализ овощей;

– закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла —
Красная свекла.
Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом.
Нету ничего вкусней
И наваристей борщей.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)*

● Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле – клубни.)*

● Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)*

● Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь – овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)*

● Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла – овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)*

● Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)*

● Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)*

Исследовательская деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).

Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

– учить выкапывать овощи;

– воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 7
Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения

Важный толстый боровик
Вырос у дорожки.
К уважению привык
Гриб на крепкой ножке.
Как увидим, что он близко —
Трудно мимо нам пройти.
Сразу кланяемся низко —
Белый гриб встал на пути!
Срежь ты бережно его,
Не порань грибницу,
В этом месте через год
Новый гриб родится.

Грибы – удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, – это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

- Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик,*

подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята – съедобные, а несъедобные – бледная поганка, мухомор.)

● Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя – можно отравиться.)*

● Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)*

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления – долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе».

● Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)*

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Прогулка 8
Наблюдение за специальным транспортом

Цели:

– расширять знания о специальном транспорте;

– обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» – две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)*

● Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*

● Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*

● Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*

● Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*

● Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)*

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

– упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;

– упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Прогулка 9
Наблюдение за кипреем на экологической тропе

Цели:

– продолжать знакомить с лекарственными растениями;

– закреплять знания о кипрее, его особенностях.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —
Вот семья богатырей.
Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Прогулка 10
Наблюдение за осенним лесом

Цели:

– формировать обобщенное представление об осени как о времени года;

– учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

– закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем – лесом, ответить на вопросы.

- Как нам узнать березу среди других деревьев?
- Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*
- Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
- Какого цвета ветки?
- Зачем корень дереву?
- Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*
- Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна – это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

- Как называется это дерево? *(Осина.)*
- Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*
- Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)*
- Сколько стволов у осины?
- Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)*

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес – это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
- Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*
- Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
- Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
- А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, нюхать, рисовать.)*

Подвижная игра

«С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

– упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

– развивать силовые качества.

Октябрь

Прогулка 1
Наблюдение в аптекарском огороде

Цели:

– закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;

– формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

● Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)*

● Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения – с июня по август.)*

● Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*

● Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? *(Иван-чай.)*

● Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения в июле. Они богаты витамином *С*, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином *С*, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины *А, К, С*. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при

укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

– из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;

– нельзя вырывать растения с корнем;

– лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;

– нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Северные олени».

Цели:

– формировать знания о северных оленях, их повадках;

– развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 2
Наблюдение за черникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником – черникой.

Ход наблюдения

Я спросил у Васи:
– Чем ты губы красил?
У тебя лиловый рот
И усы лиловые,
И лиловый сок течет
На рубашку новую.

И ответил Вася:
– Губы я не красил,
Я черничный пил компот,
Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», – так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют – сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле – августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая – начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника – прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника – чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин *С*. Недаром говорится: «Положил чернику в рот – избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ягода черника?
- Как выглядит растение черника?
- Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

– учить выполнению трудовых действий;

– приучать работать в коллективе.

Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Прогулка 3
Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие бывают камни?

● Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)*

● Назови твердые камни.

● Какими камнями легче рисовать на асфальте?

● К какой природе они относятся? Почему?

● Какие камни прочнее?

● Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

● Могут ли камни издавать звуки?

● Сравните камни на участке и в овраге.

● Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, – острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:

– учить трудиться сообща;

– развивать творческое воображение.

Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

– учить внимательно слушать воспитателя;

– развивать усидчивость.

«Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Прогулка 4
Наблюдение за листопадом

Цели:

– расширять знания о сезонных изменениях в природе;

– формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Все ли деревья изменили окраску листьев?

● Какими были летом деревья, кусты?

● Как они изменились с приходом осени?

● Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*

● У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*

● У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки,
Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
– Ты не жалуйся врачу,
Конопушки я лечу,
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

● Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.)*

● Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*

● Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ
Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*

Весной вырастают,
А осенью опадают. *(Листья.)*

Падают с ветки
Золотые монетки. *(Листочки.)*

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.

Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.

Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник – добыча».

Цели:

– упражнять в установлении связи «хищник – добыча»;

– развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Прогулка 5
Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Ход наблюдения

Растет в саду
Смородины куст.
К нему пойду,
Попробую на вкус
Ягодку черную,
Соком полную.
Ягодка гладкая,
Ты уже сладкая?
Коли поспела —
Возьмусь за дело:
Туесок принесу,
С веток стряхну росу,
Стану ягодки срывать,

На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина – многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин *С*. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядят ягоды смородины?
- Какого цвета бывают ягоды?
- Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
- Какие сорта смородины вы еще знаете?

Исследовательская деятельность

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра

«Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся – не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Прогулка 6
Наблюдение за перелетными птицами

Цели:

– расширять представления о перелетных птицах;

– воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:
Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

● Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать – птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

● Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

● Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

● Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, и птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

● Почему осенью птиц становится мало? *(С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*

● Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

● Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

● Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси – водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

● Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином – углом. Цапли и гуси – шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие – насекомоядные птицы – летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т. д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми*

шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль – вожак – меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.
Шлют последнее «прощай».
За собою лето кличут,
Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность

Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

«Найди свой дом».

Цели:

– развивать физические качества – быстроту, ловкость;

– совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Прогулка 7
Наблюдение за ветром

Цели:

– продолжать учить определять силу ветра;

– расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,
Других он подгоняет. *(Ветер.)*

● Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*

● Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

● Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

● Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер – оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера – холодный, если с юга – теплый.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

– учить слушать команды воспитателя;

– развивать внимание.

«Ветер».

Цели:

– закреплять представления о связях в природе;

– учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Прогулка 8
Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.
Работу отложу, поставлю грабли
К стволу ветлы, склоненной над водой,
И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит ива?

● Какие у нее ветки и листья?

● Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

● Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)*

● Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)*

Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

Цели:

– упражнять в беге через разные препятствия;

– развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Прогулка 9
Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.
До чего же велико колесо грузовика.
В кузов даже заглянуть не удастся мне,
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.
А в кабине виден руль, дверца на замке.
Но унес ключи шофер на своем брелке.
Подожду его чуть-чуть – у него обед,
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.

В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

● Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)*

● К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*

● Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

● На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*

● Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*

● Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели:

– приучать доводить начатое дело до конца;

– воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой – беги».

Цели:

– упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

– учить действовать по сигналу;

– развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Прогулка 10
Наблюдение за брусникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником – брусникой.

Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики
Ствол обвил, как поясок.
Алой ягоды брусники
Набрала я туесок.
Пусть она и горьковата,

Но моченая вкусна!
Мхов и хвои ароматов
Эта ягода полна.

Повилика – растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае – июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядят ягоды брусники?
- Как выглядит растение брусника?
- Почему это растение называется вечнозеленым?
- Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
- Что можно приготовить из ягод?

Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы.

Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность

Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

– учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

– воспитывать коллективизм.

Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

Прогулка 11
Наблюдение за цветником

Цели:

– продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

– уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Ход наблюдения

Осень наступила,
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо красит,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какое сейчас время года?
● Что происходит с растениями осенью?
● Для чего нужны растениям листья, корень?
● Как называются цветы, растущие на клумбе?
● Можно ли их срывать с клумбы?
● Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
● Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Трудовая деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Прогулка 12
Наблюдение за оврагом

Цели:

– формировать знания о неживой природе;

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

● Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)*

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

● Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*

Полить водой.

● Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком – плохо, так как в глине нет воздуха.)*

● Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и травы.)*

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

● Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)*

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

Трудовая деятельность

Посадка «аллеи выпускников».

Цели: закреплять навыки совместной работы.

Подвижные игры

Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели:

– закреплять знания о свойствах песка;

– развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– закреплять умение бегать на скорость;

– развивать ловкость и силу броска.

Ноябрь

Прогулка 1
Наблюдение за воробьем осенью

Цели:

– продолжать закрепление знаний о воробье;

– учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;

– активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
Серый, маленький, как мячик.
Плачет жалобно. И тихо:
– Где ты, мама воробьиха?
Я не ел полдня,
Кто покормит меня?
Чик-чирик, чик-чивяк, —

Мне бы хоть один червяк…
Воробьиха прилетела,
Рядом с ним на ветку села:
– Тише, птенчик, дурачок,
Принесла я червячок…

Воробушек чик-чирик,
Бросил плакать в тот же миг.
Клювом-носом покрутил,
В миг обед свой проглотил:
– Ой, как вкусно, только мало!
Принеси еще мне, мама…

Воспитатель проводит с детьми беседу.

● Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*

● Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*

● А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*

● А головка какого цвета? *(Серая.)*

● Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*

● Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*

● Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*

● Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*

● Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

Цели:

– учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;

– воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Прогулка 2
Наблюдение за голубями

Цели:

– продолжать закрепление знаний о птичьем мире;

– уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает. *(Воробей.)*

Кто летает, кто стрекочет —
Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*

● Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
● Где они живут?
● Что они любят клевать?
● Кто их кормит?
● Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

● Какие перья в крыльях согревают голубя?
● Почему голубей называют сизарями?
● Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

Трудовая деятельность

Развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

– упражнять детей в беге;
– закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю».

Цели:

– учить бросать мяч в цель;
– развивать меткость, внимание.

Прогулка 3
Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,
Летом он зеленой шелестит листвой.

По городу гуляя, встретишь его пух —
Над улицей несутся сотни белых мух.

С. Васильева

Воспитатель задает детям вопросы.

● Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*

● Какое это дерево? *(Городское.)*

● Какие еще растут деревья в городе?

● А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*

● Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*

● Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*

● Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

● Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*

● Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*

Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Прогулка 4
Наблюдение за первым снегом

Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

Ход наблюдения

По утру вчера дождь
В стекло окон стучал,
Над землею туман

Облаками вставал.
…В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла. Рассвело.
Нет нигде облачка,
Воздух легок и чист,
И замерзла река.

И. Никитин

Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло! *(Снежинки.)*

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок – належек; первый прочный снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле, присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима – предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетают в воздух. Снег стаял… А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик – а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*
- Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*
- Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)*

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

Подвижная игра

«Раз, два, три – беги!»

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

– упражнять в умении действовать по сигналу;

– закреплять умение метать предметы в цель.

Прогулка 5
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

– закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки.

А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*

● Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. *(Иней.)*

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Подвижные игры

«Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

– упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

– воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

Прогулка 6
Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие свойства воды вам знакомы?
- Есть ли форма у воды?
- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
- Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 ˚С.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться,
Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели:

– закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

– учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно – горячо».

Цели:

– упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

– добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Прогулка 7
Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход:
Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без спора!
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для движения.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит:
– Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

● Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

● Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Стая», «Светофор».

Цели:

– развивать ловкость;

– закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Прогулка 8
Наблюдение за собакой

Цели:

– учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

– воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения

В нашем доме знают взрослые и дети
То, что я теперь счастливей всех на свете:
У меня, на зависть всем собаководам,
Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как называется жилище собаки?

● Какое любимое лакомство собаки?

● Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

● Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много – сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил бездомную кошку.
– Как ваши дела?
– Ничего, понемножку.
– Я слышал, что вы тяжело заболели?
– Болела…
– Так значит, лежали в постели?
– Бездомной, мне некуда ставить постель.
– Как странно, – я думал, —
«Что в мире огромном нет места
Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем: не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Мы – веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– совершенствовать приемы метания предметов в

горизонтальную цель;

– развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

– формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

Прогулка 9
Наблюдение за снегопадом

Цели:

– уточнить представления о свойствах снега;

– закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не ввысь лазурную —
На землю просится…

К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте пар начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки – снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Где образуются снежинки?

● На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

Подвижная игра

«Ворона – воробей».

Цели:

– учить внимательно слушать команду воспитателя;

– развивать внимание;

– продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

Цели:

– продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;

– развивать внимание и наблюдательность.

Прогулка 10
Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)*

● А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)*

● Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

● Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*

● Какие условия необходимы для роста деревьев?

● Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность

Уборка на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры

«Перебежки», «Догони пару».

Цель: упражнять в беге через препятствия.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цели:

– упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;

– совершенствовать координацию движений.

Прогулка 11
Наблюдение за вертолетом

Цели:

– закреплять знания о воздушном транспорте;

– формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский … *(вертолет)*.

● Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)*

● Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)*

● Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)*

● Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*

● Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)*

● В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цель: закреплять умения работать сообща.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цель: упражнять в беге со словами.

«Жмурки».

Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Индивидуальная работа

«Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Прогулка 12
Наблюдение за снегом и льдом

Цели:

– закреплять знания о разнообразных состояниях воды;

– формировать реалистическое понимание неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Из чего состоит лед?

● Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
● Как образуются снежинки?

Мы – снежинки! Это мы —
Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим,
Это мы с ветрами дружим.

Лед – замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.

Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.

● Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)*

● Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно или рыхло.

Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

Цели:

– учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;

– развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Лазанье.

Цели:

– развивать координацию движений;

– воспитывать смелость, решительность.

Декабрь

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

– учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы.
Дни стоят невыразимы,
Снегу – хоть давай взаймы
Всем другим бесснежным зимам…

Н. Асеев

Пришел декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» – хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

● За каким месяцем идет декабрь?

● Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

● Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

● Какие защитные свойства у снега?

● Найдите на нашем участке приметы зимы.

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры

Игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Прогулка 2
Наблюдение за огородом

Цели:

– знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;

– воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Ход наблюдения

Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью —
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)*

● Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим от холода и ветра.)*

● Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? *(Хорошо, много влаги.)*

● Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет.)*

● Где больше снега – у здания или в центре? *(У здания.)*

● Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)*

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Трудовая деятельность

Постройка фигур из снега на участке.

Цели:

– учить строить из снега фигуры;

– воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цели:

– учить внимательно слушать команду воспитателя;

– развивать внимание, следить за правильностью выполнения

задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

«Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Прогулка 3
Наблюдение за воробьем

Цели:

– продолжать закрепление знаний о зимующей птице – воробье;

– формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

– учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца —
Покормите молодца.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

● Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие птицы.)*

● Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)*

● Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.)*

● Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зернышками.)*

● Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)*

● Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*

● Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы*

прокормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

● Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую – хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

● Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(Отчистить от снега место для корма.)*

● Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*

● Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Попади в цель».

Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».

Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 4
Наблюдение за снегопадом

Цели:

– формировать представление о свойствах снега;

– закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде;

– развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

● При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

● Почему снег хрустит под ногами?

● Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра

«Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Прогулка 5
Наблюдение за рябиной

Цели:

– расширять знания о рябине;

– продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках – их не сосчитать.
Стала с ребятишками хоровод водить,
С платьица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие на вкус ягоды рябины зимой?

● Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

– использовать зрительные ориентиры.

Прогулка 6
Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

Цели:

– на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;

– воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок
На морозе продрог.
Скачет по дорожке,
Собирает крошки. *(Воробей.)*

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

● Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся поодиночке.)*

● Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий – эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый – птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

● Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

● Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица – всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы – осторожные и пугливые.)*

● Чем питаются эти птицы? *(Воробьи – птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*

● Синица – птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)*

● Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*

● Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных*

насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры

«Птицы и кукушка».

Цели:

– развивать ловкость, быстроту;

– выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Прогулка 7
Наблюдение за трудом дворника

Цели:

– продолжать наблюдения за работой дворника;

– способствовать обогащению словаря;

– воспитывать любовь и уважение к работе дворника;

– прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Что делает дворник зимой на территории детского сада?

● Какие орудия труда он использует для работы?

● Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

● Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность

Строительство горки из снега для кукол.

Цели:

– учить трудиться сообща;

– воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Два мороза», «Горелки».

Цели:

– упражнять в беге;

– закреплять умение соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цели:

– упражнять в ходьбе по лыжне;

– развивать ловкость, выносливость.

Прогулка 8
Наблюдение за оврагом

Цели:

– закреплять знания о ландшафте;

– воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)*

● Где больше снега – вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегометром.)*

● Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)*

● Где весной будет почва суше – вверху или на дне оврага? *(Больше снега – больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу – нет, потому что там глина.)*

● Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)*

Исследовательская деятельность

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)*

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Бездомный заяц».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.

«Следопыт».

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

Прогулка 9
Наблюдение за хвойными деревьями

Цели:

– закреплять знания о деревьях;

– развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.

● Для чего нужен лес?

● Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

● Чем пахнет зима?

● Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

● Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие,
Под тучами могучими.

● О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)*

● Как выглядит ель?

● Кто ее сестра?

● Когда зацветают ели? *(Один раз в 5–6 лет.)*

● В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*

А наверху, над мглою этой,
Перерастая лес, одна,
В лучах заката,
В бликах света
Горела яркая сосна.

● Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

● Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)*

● Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)*

● В чем сходство хвойных деревьев?

● Чем отличаются деревья друг от друга?

● Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)*

Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цели:

– закреплять названия деревьев;

– формировать словарный запас;

– прививать бережное отношение к природе.

Прогулка 10
Наблюдение за серой и черной вороной

Цели:

– учить сравнивать серую и черную ворону;

– находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру…» – разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны – одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон – пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Раз, два, три – беги!».

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: развивать силу, выносливость.

Прогулка 11
Наблюдение за общественным транспортом

Цели:

– закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;

– воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик – светофор, как дирижер в оркестре,
Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
Наезда можно избежать и столкновенья тоже —
На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю.

В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

● Какой общественный транспорт вы знаете?

● Как называется место, где останавливаются автобусы? *(Остановка.)*

● Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)*

● В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)*

● Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)*

● С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)*

● Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)*

● Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?

● Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)*

● На какой свет светофора? *(На зеленый.)*

Трудовая деятельность

Вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры

«Цветные автомобили», «Салки».

Цели:

– учить действовать по сигналу;

– закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Прогулка 12
Наблюдение за ветром

Цели:

– расширять и углублять знания о неживой природе;

– формировать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения

Ветер дул всю ночь,
Шумели ели,
Морщинилась вода.
Сосны старые скрипели,
Ивы гнулись у пруда,
Выло, дуло, завывало.
И когда пришел рассвет,
Ветра будто не бывало,
Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*

● Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом – поземкой.)*

● С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)*

● Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)*

Трудовая деятельность

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цели:

– упражнять в метании предметов;

– развивать глазомер.

«Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

Индивидуальная работа

«Найди предмет».

Цели:

– закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;

– находить предмет по описанию.

Январь

Прогулка 1
Наблюдение за снегирем

Цели:

– расширять представления о пролетных птицах;

– развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо —
На березе яблоки поспели!
Подойду поближе к ней,
И глазам не верится —
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)*

Что за птица
Мороза не боится,
Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)*

● Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)*

● А у самочки? *(Темно-серого.)*

● Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)*

● Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)*

● Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)*

● На что похож свист снегиря? *(На звук флейты – нежный, грустный.)*

● Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.)*

● Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый – у клеста, желто-зеленый – у самочки, у снегиря – ярко-*

красная грудка, у самочки – темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири – семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны.

Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Прогулка 2
Наблюдение за метелью

Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.
Вдоль снега пробегаю,
Сугробы наметаю. *(Метель.)*

● Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)*

● Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)*

● Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)*

● Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев – могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)*

Кто это, воя, без крыльев летает
И без метелки следы заметает?
Лепит сугробы из снежного теста,
Передвигая их с места на место. *(Метель.)*

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.

Подвижные игры

«Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Прогулка 3
Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка-невеличка,
А зовут ее … *(синичка)*.

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

● Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

● Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)*

● Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)*

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.

Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

● Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)*

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

– формировать умение трудиться в коллективе;

– планировать работу.

Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Прогулка 4
Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.

● На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)*

● Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

● Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)*

● Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)*

● Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)*

● Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*

● Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

– закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;

– учить сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину.

Цели:

– упражнять в прыжках в длину;

– учить отталкиваться двумя ногами.

Прогулка 5
Почему происходит смена дня и ночи?

Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, – ночь, на другой – день.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*

● Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с

участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

Индивидуальная работа

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

Прогулка 6
Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: расширять и углублять знания о растениях.

Ход наблюдения

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)*

Что за чудо – зимний лес,
Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром – а вот в сторонке
В шубах елочки-девчонки.
Ах, какая тишина,
Бело-белая страна!

М. Степанов

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем деревья отличаются от кустарников?
- Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в разных краях?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Прогулка 7
Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,
Крылья черные раскрыла,
Громко каркнула она,
Только курочка ушла:
Под крылом хохлатка
Спрятала цыпляток!
От кого, ребятки,
Прячутся цыплятки? *(От вороны.)*

Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Поднимает стрекот – крик! *(Сорока.)*

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей – значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу – жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит

большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т. д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: прививать умения трудиться сообща.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Прогулка 8
Наблюдение за снежинками

Цели:

– обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;

– учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве,
Все сквозные, вырезные
А возьмешь – вода в руке?
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

● Понаблюдайте за снегом, какой он?

● Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

● Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

● Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

● Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность

Постройка лабиринта.

Цели:

– приучать доводить дело до конца;

– воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

Февраль

Прогулка 1
Наблюдение за снегоуборочной машиной

Цели:

– расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;

– воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)*

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

● Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*

● Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*

● А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)*

● Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*

● Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*

● Чем похожи все машины?

● К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

Трудовая деятельность

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели:

– приучать действовать сообща, доводить дело до конца;

– воспитывать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

– закреплять двигательные навыки;

– развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Прогулка 2
Наблюдение за снегом

Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения

Поет зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.

С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев – быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка – наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Назовите зимние месяцы.

● Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

● В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

Подвижная игра

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Прогулка 3
Наблюдение за свиристелью

Цели:

– закреплять представления о птицах (свиристель);

– воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

● Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)*

● Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*

● Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*

● Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)*

● По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*

● А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)*

● Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*

● Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т. е. перемещаются с одного места на другое,*

на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи – рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывают и т. д.)

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свири-свир!
Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья,
Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти —
Лучше ягод не найдешь!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

– закреплять умения действовать сообща;

– развивать быстроту, ловкость.

«Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Прогулка 4
Наблюдение за облаками

Цели:

– расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;

– развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят,
Без ног бегут,

Без паруса плывут. *(Облака.)*

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются – образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые – перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие бывают облака?

● Из чего они образуются?

● На что похожи?

Исследовательская деятельность

Найти облака, похожие на лошадки.

Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Подвижные игры

«Наседка и коршун».

Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.

«Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,
Ушел Прокоп, кипит укроп.
Как при Прокопе кипел укроп,
Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение.

Прогулка 5
Наблюдение за лошадью

Цели:

– учить сравнивать животных по их признакам;

– развивать наблюдательность;

– воспитывать любовь к животным;

– закреплять знания о домашних животных.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)*

● Какое это животное? *(Лошадь – верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)*

● Чем питаются лошади? *(Овсом.)*

● Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

● Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —
Лоснятся его бока.
Он копытом землю роет,
Вьется «пламя золотое»
Из расширенных ноздрей —
Хочет он скакать скорей.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для малышей.

Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

Подвижные игры

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

Цели:

– развивать меткость, внимание, глазомер;

– учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– упражнять в скольжении;

– учить приседать во время скольжения.

Прогулка 6
Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

● Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)*

● Что вы знаете о ней?
● Какая она по характеру?
● За что не любят ворону?
● Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться – берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон – самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона – совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон – птица лесная. Во многих сказках ворона называют мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

● А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)*
● Какая сорока?
● В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Прогулка 7
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать представления об изменениях в природе;

– уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;

– закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,
И сугробы в раз осели,
В полдень с крыши потекло.

Февраль – последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком
Кулек ледяной,
Он полон капели
И пахнет весной. *(Сосулька.)*

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

Цели:

– упражнять в беге на скорость;

– совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Прогулка 8
Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

Цели:

– на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

– воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря,
У кого? *(У снегиря.)*

Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки,
На головках хохолки! *(Свиристель.)*

● Как выглядит снегирь? *(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее – грудка у нее не алая, а темно-серая.)*

● Как выглядит свиристель? *(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)*

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т. е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)*

● Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель – размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)*

● Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*

● Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)*

● Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? *(Снегири – птицы медлительные, неповоротливые, важные,*

драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды рябины. Свиристели – веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины, словно соревнуясь друг с другом.)

Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

Подвижные игры

«Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

Март

Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

– формировать представление о весенних изменениях в природе;

– учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;

– воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой
Плещется воробей.
У темной ольхи я встала,
Смотря из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть…
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь – поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)*

● А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*

● А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами,*

гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда – дело нелегкое.

● Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)*

● А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

● Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)*

● Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)*

● Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Прогулка 2
Наблюдение за ивой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо,
Но над рекою, под обрывом
Оделась золотистым пухом
И распустила кудри ива.
Как будто облако спустилось
С небес на маленькие почки,

Зазеленело, превратилось
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)*

● Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)*

● Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)*

● У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)*

● На что они похожи? *(На пушистые комочки.)*

● Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

– упражнять в беге «стайкой» и врассыпную;

– развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Прогулка 3
Наблюдение за градом

Цели:

– познакомить с понятием «град»;

– дать представление о том, почему в природе наблюдается град;

– активизировать внимание, память.

Ход наблюдения

С неба полетели
Белые горошки.
Испугалась курица,
Убежала кошка.

Я хотел попробовать
Белого горошка,
Только почему-то
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т. д.

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры

«Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

Индивидуальная работа

«Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе.

Прогулка 4
Наблюдение за собакой

Цели:

– систематизировать представления о жизни животных весной;

– учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи;

– развивать доказательную речь;

– воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как вам кажется: этот щенок – «мальчик» или «девочка»?

● Какое имя (кличка) щенку подходит?

● Какое у щенка настроение?

● Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься?

Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака – преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность

Участие в перекопке земли.

Цели:

– закреплять умение коллективно работать;

– формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Классы», «Ключи».

Цели:

– совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;

– развивать глазомер, меткость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Прогулка 5
Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Как по небу с севера
Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Посмотрите на небо, что вы видите?

● Какие сегодня облака?

● Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

● В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижная игра

«Бездомный заяц».

Цели:

– упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

– воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

Прогулка 6
Наблюдение за снегом

Цели:

– учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;

– закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце – снег).

Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными – жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть – жди ранней весны.

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Зайцы».

Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15–20 см.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

Прогулка 7
Наблюдение за ивой

Цели:

– продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;

– учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;

– знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.

Исследовательская деятельность

Сравнить листья ивы и ракиты.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.

Подвижные игры

Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Прогулка 8
Наблюдение за капелью

Цели:

– закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

– обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель,
Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна,

По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять.
И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег,
Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель…
Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед.

З. Александрова

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

● С какой стороны сосульки длиннее – с солнечной или теневой? *(С солнечной.)*

● Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)*

● В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)*

● А в солнечный день? *(Растет.)*

● С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной – солнце греет лед, и он превращается в воду.)*

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой – с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище – на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

– закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;

– учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Апрель

Прогулка 1
Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. *(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра

«Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Прогулка 2

Наблюдение за таянием снега

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.
Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрей,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка – наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.

Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
– формировать ловкость, выносливость;
– улучшать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за перелетными птицами

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобные снегирюшки,
Щеглята молодцы,
Воры-воробьи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» – срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свей гнездо свое весной.

Исследовательская деятельность

Сравнить трясогузку с воробьем.

Трудовая деятельность

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Цели:

– формировать словарный запас;

– тренировать память, дикцию, интонацию.

Прогулка 4

Наблюдение за рябиной

Цели:

– закреплять знания о рябине;

– развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. *(Рябина.)*

● Когда зацветает рябина? *(В мае.)*

● Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*

● Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*

● Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*

● Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*

● Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*

● Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*

Трудовая деятельность

Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Прогулка 5
Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник – живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,
Сам он вырос под окном.
Но придется мне, пожалуй,
Позаботиться о нем, —
Обзавелся он дружками.
Да какими! Сорняками!
А известно: сорняки
Все подряд – озорники.
Обступили, окружили,
Свет и солнце заслонили,
Жмут и давят малыша,
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,
Сорняки убрать сумела,
Поливала – сбилась с ног.
Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

● Какие еще произошли изменения?

● Какое состояние кроны деревьев на участке?

● Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Прогулка 6
Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,
Заела мошкара.
Но не уйду я от реки,
Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел,
Как прихожу семь лет.
И вдруг я камешки нашел,
Что излучают свет!

Один – как мамины глаза —
Прозрачно-голубой;
Как виноградная лоза
Зелененький – другой.

А третий – солнышка светлей,
А вдруг это алмаз?!
Я отнесу его в музей,
Учительнице в класс.

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

- Кто из вас находил камни?
- Где это происходило?
- Какие они были?
- Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 7
Наблюдение за облаками

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки:
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.
А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Что такое облака? Какого они цвета?

● Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)*

● Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)*

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

● На что похожи перистые облака?

● Какие облака самые большие?

● Какие облака посылают нам дождь?

● Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)*

Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры

«Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа

Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Прогулка 8
Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

● Каким бывает ветер?

● Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

● Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

● Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу.

Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 9
Наблюдение за водоемом

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны – полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны – речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

Исследовательская деятельность

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

Трудовая деятельность

Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

Цели:

– учить действовать по сигналу воспитателя;

– воспитывать волевое усилие и выдержку;

– закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину.

Цель: учить прыжкам в длину.

Прогулка 10

Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем – торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф – это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной, когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки, листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Прогулка 11
Наблюдение за насекомыми

Цели:

– продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

– формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.
Не птица, а летает.
Никто не приучает,

А на нос садится. *(Муха.)*

● Как выглядит муха?

● Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)*

Муха над нами
Вверх ногами.
Ходит – не страшится,
Упасть не боится.
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет.

● Почему мух называют вредными насекомыми?

● Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*

● Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*

● Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*

● Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*

● Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики – важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*

● Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*

● Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз – простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*

● Где и как муха проводит зиму?

Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

– формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

– воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Подвижная игра

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

Прогулка 1
Наблюдение за одуванчиком

Цели:

– уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

– формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

– закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель – стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка – корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок – это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка – «плешивец» (ветер дунет – семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.
Подрастет – нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

● Как выглядит одуванчик?
● В какое время можно им любоваться?
● Какие прозвища есть у одуванчика?
● Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры

«Найди свой бутон».

Цели:

– учить различать цветы, действовать по сигналу;
– упражнять в беге;
– развивать наблюдательность.

«Попрыгунчик».

Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
– упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;
– развивать силовые качества.

Прогулка 2
Наблюдение за подорожником

Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

● Как называют май в народе? *(Цветень.)*

● Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много, там и трава.)*

● Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

● Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*

● Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*

● Почему его так назвали?

● Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)*

● Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)*

● Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Индивидуальная работа

Хождение по буму.

Цели:

– упражнять в соблюдении равновесия;

– вырабатывать координацию движений.

Прогулка 3
Наблюдение за насекомыми

Цели:

– уточнить содержание понятия «насекомые»;

– научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,
Голосом звонок,
Летит – распевает,
Сидит – кусает.
Кто его убьет —

Свою кровь прольет. *(Комар.)*

На ромашку у ворот
Опустился вертолет —
Золотистые глаза.
Кто же это? *(Стрекоза.)*

На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. *(Бабочки.)*

● Как одним словом называются отгадки? *(Насекомые.)*
● Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове – пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

● Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*
● Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)*
● Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*
● Как защищаться от насекомых?
● Чем питаются насекомые?
● Как они передвигаются?
● Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют*

отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

● Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*

● Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)*

● Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

● Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)*

● Почему комаров называют вредными насекомыми? *(Они разносчики опасных болезней.)*

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

Трудовая деятельность

Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Перелет пчел».

Цели:

– учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;

– влезать на свободное место, уступая друг другу;

– слезать до конца, не спрыгивая;

– развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цели:

– тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку;

– учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Прогулка 4
Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения

Хорошо весной, поле чистое,
Муравой-травой ты украшено.

Да цветочками все душистыми
В утро майское принаряжено.

С. Дрожжин

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

● Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)*

● Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)*

● Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*

● Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*

● Каким стало небо? *(ярко-синим.)*

● Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*

● Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)*

● Какая была температура воздуха, когда шел снег?

● При какой температуре идет дождь?

● Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Мы – капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

– упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;

– развивать координацию движений;

– формировать навыки коллективной деятельности.

Прогулка 5
Наблюдение за цветником

Цели:

– расширять представления о цветнике весной;

– закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

● Назовите садовые цветы.

● Назовите полевые цветы.

● Где они растут?

● Какие цветы вам наравятся? Почему?

● Есть ли у вас дома цветы? Какие?

● Как вы за ними ухаживаете?

● Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

● Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

● Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

● Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

● Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Трудовая деятельность

Работа на огороде.

Цели:

– закреплять умение работать сообща;

– формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа

«Не упади».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

Прогулка 6
Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем

они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

● Из каких частей состоит велосипед?

● Каких размеров бывают велосипеды?

● Для кого они предназначены?

● Тяжело ли ездить на велосипеде?

● Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

● Чем отличается велосипед от машины?

● Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Прогулка 7
Наблюдение за муравейником на экологической тропе

Цели:

– закреплять знания о муравьях;

– воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

● Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*

● Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у

нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи – они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи – хищники, уничтожают множество насекомых.

● А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую – сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

Подвижная игра

«Живой лабиринт».

Цели:

– учить делать широкий круг;

– тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

Прогулка 8
Наблюдение за одуванчиком

Цели:

– учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;

– развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке – парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не

раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал
И надул воздушный шар.
Ветерок единым духом
Шар пустил по свету пухом.
Был он желтым, стал он белым,
Только дунет ветерок,
К облакам взлетит он смело —
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

● Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки – зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

● Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

● Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

● Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика.

Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

– учить действовать по сигналу воспитателя;
– воспитывать дружеские отношения в игре.
«Скакалка».
Цель: закреплять названия растений.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 9
Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце – стой! —
Семицветный мост крутой.
Туча скрыла солнца свет —
Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает детям задание, задает вопросы.
Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.
● Когда исчезнет радуга?
● Когда она может появиться?
● Что это за явление – радуга?
Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке.
Цель: оказывать помощь дворнику.
Подвижная игра

«Мы – веселые ребята».

Цели:

– учить внимательно слушать команду воспитателя;

– развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Прогулка 10
Наблюдение за бабочкой

Цели:

– расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

– способствовать развитию экологического мышления;

– воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не птица, а с крыльями.
Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)*

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки – гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Подвижные игры

«Медведь и пчелы».

Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя.

«Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Индивидуальная работа

«Сбей шишки».

Цель: учить меткости, точности.

Прогулка 11
Наблюдение за грозой

Цели:

– знакомить с понятием «гроза»;

– формировать реальные представления о явлении природы;

– обогащать словарный запас;

– развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Потемнело небо —
Тучами покрылось,
Будто колесница
В небе покатилась.
Муравьишки скрылись,
Гром гремит, пугает,
Дождь ручьями льется,
Молния сверкает.
Спрятались под крышу
Воробьи-зазнайки.
Что с природой стало,
Дети, отгадайте? *(Гроза.)*

● Что потемнело и покрылось тучами?

● Что гремит и пугает?

● Про какие явления природы еще говорится? *(Про дождь, молнию.)*

● Кого напугала гроза? *(Муравьишек, воробьев.)*

● Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния – это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух

сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Исследовательская деятельность

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

Трудовая деятельность

1-я подгруппа – расчистка граблями участка; 2-я подгруппа – вынос мусора.

Цели:

– учить трудиться небольшими группами;

– воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

Подвижные игры

«Гуси-гуси».

Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

«Найди свое дерево».

Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа

«От дерева до дерева».

Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., 2012.

Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. М., 2016.

Алябьева Е.А. Природа. Беседы и сказки для детей. М., 2015.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. М., 2016.

Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 1993.

Гризик Т.И. Познаю мир. М., 2000.

Детские подвижные игры народов СССР / Под ред. Т.И. Осокиной. М., 1988.

Зебзеева В.А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2007. № 3.

Зотов В.В. Лесная мозаика: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. М., 1993.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2008.

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2009.

Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. М., 2010.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие. М., 2016.

Маханева М.Д. Экология в начальной школе: Метод. пособие. М., 2009.

Морозова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996.

Мосина С.В. «Экологический марафон» как проект организации интегрированной деятельности // Управление ДОУ. 2005. № 2.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Кн. для воспитателей детского сада. М., 2002.

Павлова Л. Игра как средство экологического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 10.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

М., 2002.

Плешаков А.А. Зеленый дом. М., 1999.

Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. М., 2016.

Пономарева Л.И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников. СПб., 2005.

Правила поведения в природе. Демонстрационный плакат А2. М., 2016.

Правильная одежда и обувь. Ширмочки информационные (с пластиковым карманом и буклетом). М., 2016.

Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. М., 1994.

Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2006.

Энциклопедический словарь юного натуралиста / Сост. В.К. Рахлин, А.Г. Рогожкин. М., 1981.